

Рыбновский муниципальный район Рязанской области

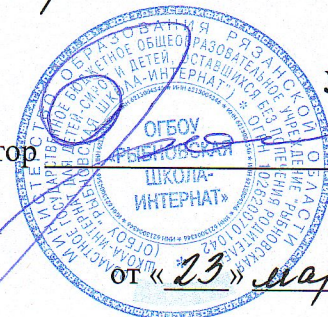
Областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыбновская школа-интернат
для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»
(ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

«23» марта 2023 г. протокол № 6

Директор



УТВЕРЖДАЮ

В.Н.Протасов

Приказ № 26

от «23» марта 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рыбное

2023

1. Введение

Название

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Организационно-правовая форма

Государственное образовательное учреждение

Нормативная база

Деятельность ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» осуществляется на основании следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закона Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- 3) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 4) постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 5) приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО 2021);
- 6) приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО 2021);
- 7) приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО 2010);
- 8) Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО);
- 9) приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 10) приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 11) письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- 12) письма Минпросвещения России от 04.12.2019 №04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Миссия школы

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Проектируемые существенные изменения образовательной системы ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» к получению качественно новых результатов и создания благоприятного образовательного пространства для всех его участников.

Приоритетные цели:

- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно - научной, читательской и математической грамотности.
- создание обогащённой, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными интересами, обеспечивающей их личностное развитие.
- развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива школы-интерната с учётом новых тенденций в образовании.
- развитие системы психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»

ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» расположена по адресу: Рязанская область, Рыбновский район, город Рыбное, улица Макаренко, дом №16.

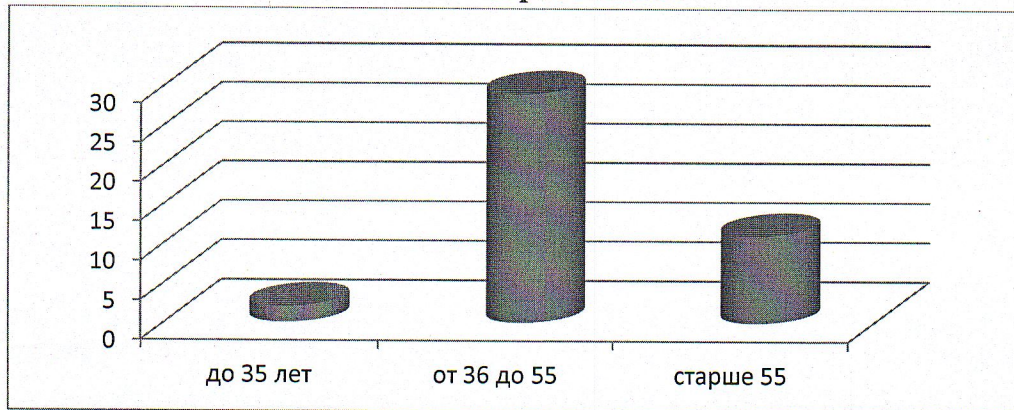
Обучающиеся: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации.

Основным видом деятельности ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Укомплектованность штатов 2022-2023 учебном году	100%
на штатной основе	33
	<i>Количество</i>
Всего педагогических работников	33
Из них:	
Учителя	13
Педагоги-психологи	2
Социальные педагоги	2
Учителя-логопеды	2
Педагоги дополнительного образования	2
Воспитатели	12
Уровень образования	
Высшее профессиональное образование	28/85%
Среднее профессиональное образование	5/15%
Начальное профессиональное образование	0
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	17/40%
Первая квалификационная категория	7/17%
Прошли курсы повышения квалификации	42/100%

Возрастной состав педагогических работников



Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности в ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат» и требованиями действующего законодательства.

Однако следует отметить, что среди учителей большинство тех, у кого стаж работы более 25 лет.

Основные принципы кадровой политики должны быть направлены:

- *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- *повышение уровня квалификации персонала.*

Контингент обучающихся

Общая численность на начало 2023 года – 68

Из них: дети-сироты – 14 (21%)

дети, оставшиеся без попечения родителей – 53 (78%)

дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации -1 (1%).

Особенности контингента обучающихся - нестабильный состав участников образовательного процесса. С 01.09.22 по 01.03.2023 прибыло 44 обучающихся (из них 20 детей из Донецка), выбыло 8)

Класс	Количество на 01.09.2022	прибыло	выбыло	Количество на 01.01.2023
3 класс	2	0	0	2
4 класс	3	1	0	4
5 класс	4	4	2	6
6 класс	3	3	0	6
7 класс	5	7	3	9
8 класс	10	3	0	13
9 класс	10	4	0	14
10 класс	3	2	0	5
11 класс	3	5	0	8
	43	29	5	67

Уровень образования	Количество обучающихся (всего)	ООП	АООП
Начальное общее образование	6	3	3
Основное общее образование	48	21	27
Среднее общее образование	13	13	0

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП по классам (по состоянию на 01.01.2023)

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1)		1								1
АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2)	1	1								2
АООП для детей с ЗПР			3	1	5	6	12			27

Дополнительно выделен кабинет для коррекционно-развивающего развития детей с ЗПР «Сенсорная комната». Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

Вывод: выявлены следующие категории обучающихся:

- *дети-сироты;*
- *дети, оставшиеся без попечения родителей;*
- *дети, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации;*
- *дети из присоединившихся территорий (Донецк);*
- *дети с девиантным поведением;*
- *дети-инвалиды;*
- *дети с ОВЗ.*

Это обучающиеся, которые отличаются выраженными психологическими особенностями. Для них характерны такие особенности, как: сниженная мотивация к учению; наличие речевых расстройств; проблемы со здоровьем, часто отягощённые врождённо-наследственными факторами; низкий уровень культуры и общего развития. Все воспитанники нуждаются в психологической и социальной реабилитации.

Также одной из особенностей контингента обучающихся - нестабильный состав участников образовательного процесса.

Образовательные результаты

Результаты освоения программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают:		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100%	0	0	0		0	
3	4	4	100%	2	50%	0		0	
4	4	4	100%	2	50%	0		0	
2022	10	10	100%⁼	4	40%[↑]	0		0	
2021	12	12	100% [↑]	2	17% [↑]	0	0 [↑]	0	
2020	16	15	94% [↑]	1	6% [↓]	1	6% [↑]	0	
2019	11	9	82% [↓]	2	18%	2	18%	0	

Результаты освоения программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают:		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	«4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	3	3	100%	2	67%	0		0	
6	6	6	100%	1	17%	0		0	
7	11	11	100%	2	18%	0		0	
8	10	10	100%	1	10%	0		0	
9	13	13	100%	0	0	0		0	
2022	43	43	100%⁼	6	14%[↑]	0		0	
2021	38	38	100% ⁼	5	13% [↓]	0			
2020	37	37	100% ⁼	7	19% [↑]	0		0	
2019	36	36	100%	4	11%	0		0	

Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают:		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	Кол-во	%
10	3	3	100%	1	33%	0	
11	3	3	100%	0	0	0	
2022	6	6	100%=	1	17% ↓	0	
2021	9	9	100%=	2	22% ↓	0	
2020	8	8	100%↑	2	25% ↑	0	
2019	11	10	91% ↓	1	9% ↓	1	9%
2018	12	11	92%	3	25%	1	8%



Содержание и качество подготовки

№	Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Количество обучающихся на начало года	55	49	56	50	48	43
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	62	62	71	61	60	
	- начальная школа	13	15	23	13	11	
	- основная школа	37	36	40	38	43	
	- средняя школа	12	11	8	10	6	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:						
	- начальная школа	1	2	0	0	0	
	- основная школа	1	0	0	0	0	

	- средняя школа	0	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	1	0	0	0	0	
	- среднем общем образовании	1	0	0	2	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	0	0	0	0	0	
	- средней школе	0	0	0	0	0	

Результаты сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Учебный предмет	Сдавали всего человек				Средний балл			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
Русский язык	8/100%	4/100%	1/100%	3/100%	52	47,25 ↓	53 ↑	60 ↑
Математика (базовая)	8/100%	4/100%	-	3/100%	3,1	3,5 ↑	-	3,6 ↑
Математика (профиль)	3/38%	-	1/100%	-	32	-	23	-
Обществознание	4/50%	2/50%	1/100%	3/100%	40	38 ↓	31 ↓	36 ↑
Биология	1/13%	-	-	-	36	-	-	
История	1/13%	-	-	-	58	-	-	
Литература	-	-	-	1/33%	-	-	-	51

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

предмет	2019		2021		2022	
	всего сдавали	«2»	всего сдавали	«2»	всего сдавали	«2»
Русский язык	4	0	4	0	3	0
Математика (базовая)	4	0	3	2	3	1
Математика (профильная)	-	-	1	1	-	-

Результаты сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ)

Учебный предмет	Сдавали всего человек				Средний балл			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
Русский язык	6/100%	5/100%	2/100%	7/100%	23,5/3,5	25/3,6 ↑	26/4 ↑	18/2,7 ↓
Математика	6/100%	5/100%	2/100%	7/100%	8,6/2,7	13/3,4 ↑	9,5/3 ↓	7/2,7 ↓
Обществознание	6/100%	3/60%	-	6/86%	21/3	28/4 ↑	24/3,5 ↓	12/2 ↓
География	6/100%	3/60%	-	7/100%	11,8/2,7	22/3,6 ↑	-	10/2 ↓
Биология	-	1/20%	-	1/14%	-	18/3	-	14/3 ↓
История	-	1/20%	-	-	-	29/4	-	
Литература	-	1/20%	-	-	-	23/4	-	
Химия	-	1/20%	-	-	-	14/3	-	

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

предмет	2019		2021		2022	
	всего сдавали	«2»	всего сдавали	«2»	всего сдавали	«2»
Русский язык	5	0	2	0	7	2
Математика	5	0	2	0	7	2

Результаты сдачи государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Учебный предмет	Сдавали всего человек				Средний балл			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
Русский язык	7/100%	7/100%	5/83%	6/100%	3,4	3,3 ↓	3,4 ↑	3,5 ↑
Математика	7/100%	7/100%	1/17%	6/100%	3,7	3,1 ↓	3 ↓	3,2 ↑

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать выводы об отсутствии положительной динамики степени усвоения ФГОС.

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы-интерната позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 13 учебных кабинета, 8 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ (сенсорная комната). Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, библиотека, тренажёрный зал и хореографический зал.

На территории школы-интерната есть стадион с беговыми дорожками, площадка с уличными тренажёрами, волейбольная площадка, искусственное футбольное поле, площадка для мини-футбола, детский городок и кардром для занятий авиамоделизмом.

Вывод: в школе 67 компьютеров, но 50 из них устаревших, маломощных, требующих замены; проекторы и интерактивные доски тоже устарели.

Мало учителей, использующих на уроках компьютеры и другую цифровую технику.

Выявленные риски в деятельности ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»

На основе проведённого анализа, с учётом результатов анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат». Высока значимость факторов риска:

- Дефицит педагогических кадров
- Дефицит базовой инфраструктуры
- Сложность контингента обучающихся

3. Цель и задачи развития

Риск	Цель	Задачи
Дефицит педагогических кадров	Повышение индекса кадрового потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1) провести мониторинг кадровых потребностей; 2) составить долгосрочный план возможных дефицитов; 3) повысить количество педагогов уверенно использующих цифровые ресурсы и компьютерные ресурсы в учебном процессе; 4) организовать повышение профессиональных компетенций учителей в организации образовательного процесса; 5) разработать карты индивидуальной траектории (индивидуальный план) профессионального развития
Дефицит базовой инфраструктуры	Повышение уровня обеспеченности материально-техническими ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС; 2) обеспечить школьную библиотеку достаточным количеством учебной литературы для организации учебного процесса
Сложность контингента обучающихся	Повышение индекса социального благополучия (ИСБ)	<ol style="list-style-type: none"> 1) провести анализ контингента обучающихся; 2) разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении; 3) мотивировать детей к участию в региональном социальном проекте «Я – наставник»; 4) вовлечь обучающихся в систему дополнительного образования (спортивные секции, кружки, творческие объединения, клубы); 5) организовать проведение конкурсов «Лучшая тетрадь», «Лучший дневник»

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск, согласно рисковому профилю	Меры
Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг кадровых потребностей; - долгосрочный план возможных дефицитов; - круглый стол по обмену опытом использования в учебном процессе цифровых технологий «Научился сам – научи другого»; - разработка карты индивидуальной траектории (индивидуальный план) профессионального развития
Дефицит базовой инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение компьютеров и другой цифровой техники нового поколения; - приобретение учебников и учебной литературы
Сложность контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - анализ контингента обучающихся; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении; - участие в реализации регионального социального проекта «Я – наставник»; - анализ посещения обучающимися кружков, секций, клубов, творческих объединений; - организация проведения конкурсов «Лучшая тетрадь, «Лучший дневник»

5. Ожидаемые результаты

Риск, согласно рисковому профилю	Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер
Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - штат учителей-предметников укомплектован полностью; - администрация в курсе возможных дефицитов в будущем; - доля педагогов уверенно использующих цифровые ресурсы и компьютерные ресурсы в учебном процессе увеличилась на 5%; - доля учителей владеющая профессиональными компетенциями в организации образовательного процесса увеличилась на 5%; - наличие карт индивидуальной траектории (индивидуальный план) профессионального развития позволили спланировать учителям свою деятельность
Дефицит базовой инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня обеспеченности материально-техническими ресурсами: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретены компьютеры нового поколения; приобретены учебники и учебная литература
Сложность контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении от общего количества обучающихся ОО, испытывающих трудности, 5%; - доля обучающихся, получающих меры поддержки от взрослого наставника, увеличилась на 5%; - доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, увеличилась на 5%; - доля обучающихся, участвующих в конкурсах «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь», увеличилась на 5 %

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции, конечные результаты является директор ОГБОУ «ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат». Промежуточные результаты реализации концепции рассматриваются на заседаниях Методического совета школы, педагогических советах.

Риск	Ответственные
Дефицит педагогических кадров	Директор, заместители директора, педагогические работники ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»
Дефицит базовой инфраструктуры	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер, библиотекарь ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат»
Сложность контингента обучающихся	Директор, заместители директора, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники